

**KURIKULUM PROGAM STUDI  
KEBIJAKAN PENDIDIKAN  
2019**



**PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN  
JURUSAN FILSAFAT DAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga Buku Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019 dapat diselesaikan penyusunannya. Buku Kurikulum ini menjadi acuan dalam mengembangkan kajian kebijakan pendidikan beserta kompleksitasnya di Program Studi Kebijakan Pendidikan. Kajian kebijakan pendidikan di dalam program studi ini di samping dapat memberi kontribusi pengembangan pemikiran teoritik dan keilmuan kebijakan pendidikan, juga dapat memberikan dukungan bagi orientasi kebijakan untuk mengatasi persoalan-persoalan pendidikan dan persekolahan di banyak daerah. Struktur isi Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan Tahun 2014 perlu disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat, sehingga perlu diperbaiki dan direkonstruksi.

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan dikembangkan dari dua sisi: teoritik dan empiris. Secara teoritik, kurikulum Prodi Kebijakan Pendidikan disusun berdasarkan pada konfigurasi pengetahuan yang fundamental (fondasi-fondasi pendidikan), konfigurasi saintifik (keilmuan yang mendukungnya), konfigurasi pengetahuan “*know how*” yang vital (berbagai kecakapan yang seharusnya dimiliki mahasiswa) serta kajian konfigurasi isu-isu pendidikan nasional, maupun global. Secara empiris, kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan

pendidikan, baik pemerintah daerah, sekolah, lembaga swadaya masyarakat, termasuk juga alumni. Semoga Buku Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019 ini dapat memberikan manfaat sebagaimana mestinya, dalam meningkatkan kualitas akademik di Universitas negeri Yogyakarta.

Yogyakarta,  
Ketua Jurusan

Dr. Arif Rohman, M.Si.  
NIP. 19670329 199412 1 002

# BAB I

## STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI

### KEBIJAKAN PENDIDIKAN

#### A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan sangat dipengaruhi oleh dinamika kebijakan yang terjadi dalam masyarakat. Dinamika kebijakan pendidikan tersebut tercermin dari aneka perubahan perundang-undangan pendidikan yang diimplementasikan. Secara historis, penyelenggaraan pendidikan di Indonesia mengalami banyak perubahan dasar kebijakan, mulai dari munculnya Undang-Undang Nomor 4 Tahun 1950 juncto Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1954 tentang *Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah* pada awal kemerdekaan sampai pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara praktik penyelenggaraan pendidikan dengan dinamika sosial politik yang berujung pada lahirnya kebijakan yang mengatur penyelenggaraan pendidikan.

Kebijakan pendidikan yang ditujukan untuk mengatur penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas menjadi semakin masif ketika desentralisasi pendidikan muncul. Salah satu agenda besar desentralisasi adalah mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik (*good governance*), di antaranya untuk perbaikan mutu dan pemerataan pendidikan. Semangat mengembangkan kebijakan pendidikan bermutu menyebar di seluruh wilayah, tetapi para pengambil kebijakan masih berada di dalam mentalitas sentralistik sehingga melahirkan kebijakan pendidikan '*sentralisme lokal*'. Kondisi tersebut pada akhirnya mengarah kepada munculnya tumpang tindih antara kebijakan pendidikan nasional dengan daerah dan atau antar daerah.

Atas dasar fenomena di atas, penting untuk mengembangkan kajian kebijakan pendidikan beserta kompleksitasnya di dalam Program Studi Kebijakan Pendidikan. Kajian kebijakan pendidikan di dalam program studi ini di samping dapat memberi kontribusi pengembangan pemikiran teoritik dan keilmuan kebijakan pendidikan, juga dapat memberikan dukungan bagi orientasi kebijakan untuk mengatasi persoalan-persoalan pendidikan dan persekolahan di banyak daerah.

Program Studi Kebijakan Pendidikan merupakan salah satu kesatuan kegiatan pendidikan yang dijamin oleh undang-undang melalui Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang eksistensinya memerlukan pengembangan

terus-menerus dalam semua aspek, termasuk di dalamnya adalah kurikulum. Struktur isi Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan Tahun 2014 perlu disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat, sehingga perlu diperbaiki dan direkonstruksi menjadi Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan dikembangkan dari dua sisi: teoritik dan empiris. Secara teoritik, kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan disusun berdasarkan pada konfigurasi pengetahuan yang fundamental (fondasi-fondasi pendidikan), konfigurasi saintifik (keilmuan yang mendukungnya), konfigurasi pengetahuan “*know how*” yang vital (berbagai kecakapan yang seharusnya dimiliki mahasiswa) serta kajian konfigurasi isu-isu pendidikan nasional, maupun global. Secara empiris, kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan dikembangkan melalui serangkaian kegiatan menggali masukan dari berbagai *stakeholder* pendidikan, baik pemerintah daerah, sekolah, lembaga swadaya masyarakat, termasuk juga alumni. Usaha empirik tersebut di antaranya adalah Program Studi Kebijakan Pendidikan telah melakukan beberapa lokakarya dan seminar dengan mengundang pejabat pendidikan di tingkat pusat, pejabat dinas pendidikan di tingkat provinsi, kabupaten dan kota, sekolah, lembaga non formal dan melakukan *tracer study* terhadap alumni yang bekerja di banyak instansi pemerintah dan swasta, terkait pengembangan kurikulum.

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan memuat berbagai konfigurasi pengetahuan sebagaimana tersebut di atas didasarkan pertimbangan berikut:

1. Fondasi-fondasi pendidikan dalam kurikulum dimaksudkan sebagai studi tentang fakta-fakta dan prinsip-prinsip dasar yang melandasi pencarian aneka kebijakan dan praktik pendidikan yang berharga dan efektif. Prinsip-prinsip ini adalah dasar bagi dibangunnya rumah pendidikan. Dasar itu merupakan hal yang substansial yang memberikan sandaran dan menjadikan struktur pendidikan itu kuat (Sanford W. Reitman, 1977).
2. Konfigurasi keilmuan (saintifik) memberikan kontribusi landasan ilmiah bagi sebuah pengambilan kebijakan. Hal ini dirasa sangat penting dalam kebijakan pendidikan, mengingat selama ini kebijakan pendidikan lebih banyak bernuansa politis-praktis daripada berperspektif ilmiah.
3. Konfigurasi pengetahuan “*know how*” penting untuk membekali mahasiswa dengan kecakapan dalam memahami dan menganalisis sebuah kebijakan.

4. Dasar konfigurasi pengetahuan tersebut adalah ideologi Pancasila sebagai falsafah dan ideologi bangsa. Konfigurasi pengetahuan yang termuat di dalam kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan ditujukan untuk membekali mahasiswa sebagai ilmuwan kebijakan pendidikan.

## **A. Landasan**

### **1. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional: Pasal 10 terkait dengan kewenangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam penyelenggaraan pendidikan dan pasal 11 ayat (1) mengenai kewajiban pemerintah dan pemerintah daerah memberikan layanan dan kemudahan serta jaminan terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi semua warga negara. Pasal 36 terkait dengan pengembangan kurikulum (ayat 1), prinsip diversifikasi dalam pengembangan kurikulum (ayat 2), kurikulum disusun sesuai jenjang pendidikan dengan memperhatikan: peningkatan iman dan takwa, peningkatan akhlak mulia, peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah dan lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan nasional, tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, agama, dinamika perkembangan global, dan persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
- b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 15 ayat (1) mengatur tentang jenis pendidikan akademik, Pasal 18, 19 dan 20 tentang kewenangan program sarjana, program magister dan program doktor. Pasal 29 menyatakan pengertian dan peran Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia sebagai acuan dalam penetapan kompetensi lulusan pendidikan akademik.
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan ayat (5) tentang KKNI, ayat (6) tentang kurikulum, ayat (9) tentang program studi yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran, pasal 4 tentang

Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran, pasal 5 mengatur tentang Standar Kompetensi Lulusan.

- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pasal 10 ayat (4) menetapkan bahwa dalam penerapan KKNi bidang kurikulum pendidikan tinggi mempunyai tugas dan fungsi masing-masing:
  - 1) Setiap program studi wajib menyusun deskripsi capaian pembelajaran minimal mengacu pada KKNi bidang pendidikan tinggi sesuai dengan jenjang;
  - 2) Setiap program studi wajib menyusun kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu pada KKNi bidang pendidikan tinggi sesuai dengan kebijakan, regulasi, dan panduan tentang penyusunan kurikulum program studi.

## **2. Landasan Filosofis**

### **a. Ontologis**

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan berlandaskan pada manusia sebagai subjek didik yang bersifat monodualis. Manusia memiliki susunan kodrat sebagai makhluk jasmani dan rohani, sifat kodrat makhluk individu dan sosial, serta kedudukan kodrat sebagai makhluk Tuhan dan makhluk yang otonom. Oleh karena itu kurikulum disusun untuk mengembangkan berbagai dimensi monodualis manusia tersebut secara integral dan sinergis. Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan secara substansial berisi materi-materi terkait dengan pengembangan ketaqwaan dan pengembangan manusia yang utuh dan profesional.

**b. Landasan Epistemologis**

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan berlandaskan pada kebenaran pengetahuan. Sumber kebenaran tidak hanya berdasar kepada rasio dan pengalaman empiris, juga bersumber kepada pengetahuan Ilahiyah. Kebenaran yang diacu meliputi kebenaran Ilahiyah, kebenaran korespondensi dan kebenaran koherensi. Oleh karena itu kurikulum berisi pengembangan pengetahuan kritis yang rasional, empiris maupun Ilahiyah.

**b. Landasan Aksiologis.**

Kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, mempertinggi harkat dan martabat manusia, menjunjung persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), demokratis, dan berkeadilan. Dengan demikian kebijakan pendidikan yang dikembangkan adalah kebijakan pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai tersebut.

**3. Landasan Teoretis**

Pengembangan kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut:

- a. Relevansi; kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Fleksibilitas; kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- c. Koherensi; Kurikulum di desain agar terjadi kesinambungan antara program dan bidang kajian untuk mencapai *learning outcomes* yang telah ditetapkan.

- d. Efektivitas dan efisiensi, kurikulum didesain agar dapat berjalan secara efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan.

### **C. Tahapan Penyusunan Kurikulum**

Hasil analisis SWOT dapat dilihat pada tabel 1. (untuk penyusunan kurikulum) Program Studi Kebijakan Pendidikan menyelenggarakan workshop penyusunan kurikulum yang melibatkan semua dosen di Program Studi Kebijakan Pendidikan dan alumni. Workshop dilakukan 5 kali, yakni: 1) Melaksanakan *benchmark* ke Universitas Airlangga Prodi Kebijakan Publik pada tanggal 1 Oktober 2018; 2) Sarasehan Peran Asosiasi dalam Pengembangan Kebijakan Publik Ilmu Pendidikan, Eli Susanto, P.hD sebagai narasumber yang dilaksanakan pada hari Senin, 17 Desember 2018; 3) Workshop Penyusunan Visi Misi tgl di rumah Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si yang berlangsung tanggal 12 April 2019; 4) Melaksanakan workshop di Hotel Savita Inn selama 2 hari dalam rangka penyusunan kurikulum pada tanggal 18-19 Juni 2019; 5) Workshop yang dilakukan di Lab Program Studi Kebijakan Pendidikan dengan mengundang nara sumber Kepala Dinas Pendidikan Sleman dan beberapa Alumni Program Studi Kebijakan Pendidikan, yang dilaksanakan pada tanggal 22 November 2019.

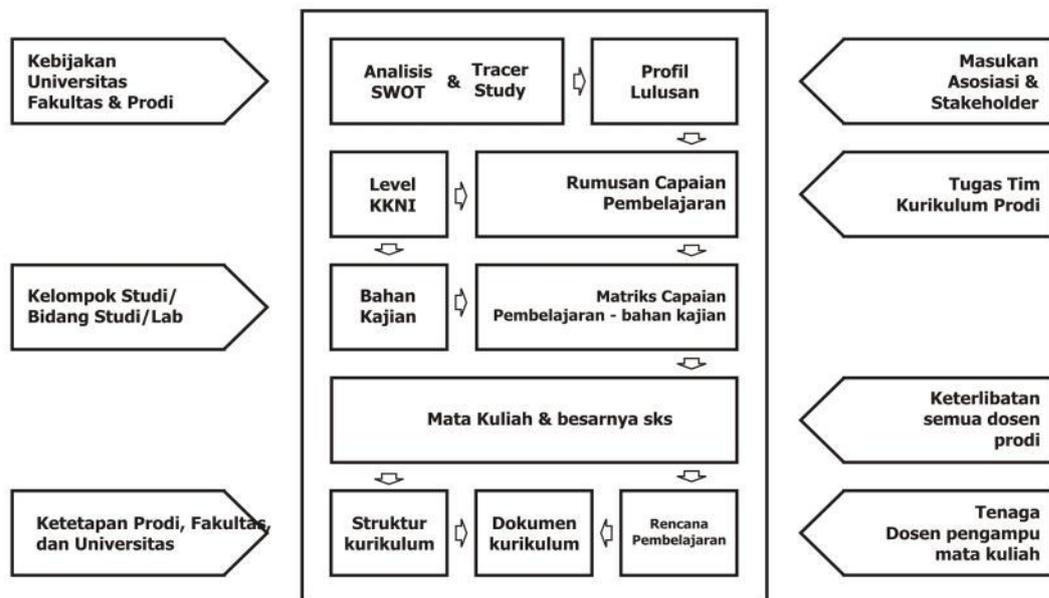
Secara umum, tahapan penyusunan kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY dilakukan melalui tahap- tahap sebagai berikut:

1. Analisis evaluasi diri Program Studi Kebijakan Pendidikan yang dilakukan oleh tim evaluasi diri yang melakukan analisis terhadap kekuatan (*strength*), kelemahan (*weakness*), kesempatan (*opportunities*) dan ancaman (*threats*).
2. Sejalan dengan analisis evaluasi diri, Program Studi Kebijakan Pendidikan juga melakukan *tracer study* untuk melihat peran lulusan di dunia kerja. Hal ini dilakukan melalui workshop, seminar, semiloka dan kegiatan lainnya yang melibatkan alumni, asosisasi profesi, lembaga pengguna lulusan, stakeholder, serta pihak-pihak terkait lainnya.
3. Dari bahan evaluasi diri, *tracer study* dan masukan dari berbagai pihak terkait, selanjutnya disusunlah profil lulusan yang mencerminkan peran lulusan setelah memasuki dunia kerja.
4. Dari hasil perumusan profil lulusan ini, selanjutnya dirumuskan capaian pembelajaran untuk membangun kompetensi yang dibutuhkan yang disesuaikan dengan level pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Lulusan S1 Kebijakan Pendidikan disesuaikan dengan level 6 pada KKNI. Perumusan capaian pembelajaran dilakukan oleh tim pengembang kurikulum di dalam program studi yang selanjutnya disosialisasikan dan didiskusikan di forum rapat Program Studi dan diberikan masukan pada rapat senat fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Setelah dirumuskan capaian pembelajaran, selanjutnya dilakukan pengkajian terhadap bahan-bahan yang diperlukan dalam pembelajaran. Bahan kajian ini disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang sesuai untuk membekali mahasiswa dan lulusan sesuai dengan peran yang telah ditetapkan yang berkaitan dengan kemampuan *kognitif*, *attitude*, dan *skill*.
6. Tahap selanjutnya adalah melakukan penyusunan daftar matakuliah sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Hal

ini terkait dengan kedalaman dan keluasan materi yang akan disampaikan serta deskripsi singkat untuk masing-masing matakuliah.

7. Tahap berikutnya adalah menyusun struktur kurikulum per semester agar tatanan kurikulum dapat lebih mudah untuk dipahami oleh mahasiswa, dosen dan pihak-pihak terkait.
8. Tahap selanjutnya adalah menyusun, mendokumentasikan kurikulum dalam bentuk buku kurikulum yang dicetak dalam satu Program Studi sesuai dengan bidang keahlian masing-masing.

Secara singkat tahap-tahap penyusunan kurikulum Program Studi Kebijakan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Tahap penyusunan kurikulum

## D. Visi dan Misi Program Studi S1 Kebijakan Pendidikan

### 1. Visi

Visi Program Studi Kebijakan Pendidikan adalah unggul dalam membentuk Sarjana Kebijakan Pendidikan yang mampu menginterpretasi dan mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis fondasi-fondasi pendidikan dilandasi nilai-nilai ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan.

## **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan dalam mengembangkan kebijakan pendidikan yang berbasis fondasi-fondasi pendidikan.
- b. Melakukan penelitian kebijakan pendidikan sebagai sumber informasi dalam mengembangkan kebijakan pendidikan dalam dan atau antar daerah.
- c. Melakukan pengabdian pada masyarakat yang dapat memberikan orientasi dan informasi untuk mengatasi aneka persoalan pendidikan dan persekolahan
- d. Membangun kegiatan kemahasiswaan yang berorientasi pada peningkatan budaya pendidikan berbasis kearifan lokal dan akademik, berwawasan global serta bertakwa, mandiri. dan cendekia.

## **E. Profil Lulusan Prodi Kebijakan Pendidikan**

Profil lulusan Program Studi Kebijakan Pendidikan ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik yang dilakukan dengan analisis (*SWOT (Strenght, Weakness, Opportunity, dan Threat)* dan *treasure study* kepada alumni dan masukan *stakeholder*, serta masyarakat (wali mahasiswa). Profil lulusan Program Studi Kebijakan Pendidikan sebagai berikut:

- a. Menjadi analis kebijakan pendidikan yang berbasis fondasi-fondasi pendidikan untuk membantu pembuatan keputusan kebijakan pendidikan.
- b. Menjadi peneliti kebijakan pendidikan yang mampu melakukan telaah kritis-empiris terhadap masalah-masalah sosial-pendidikan.
- c. Menjadi praktisi pendidikan dalam lembaga advokasi pendidikan.



**KURIKULUM PROGAM KEBIJAKAN PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

<b>IFAS</b>	<b><u>STRENGTHS (S)</u></b>	<b><u>WEAKNESSES (W)</u></b>
<b>EFAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi pencapaian mengacu kepada tuntutan kebutuhan perkembangan ilmu dan praksis pendidikan serta kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Adanya kesesuaian visi, misi, tujuan sasaran dan strategi yang diselaraskan dengan visi, misi KKNi UNY</li> <li>3. Sebagian besar dosen sudah berpendidikan jenjang S3</li> <li>4. Sudah ada tiga guru besar.</li> <li>5. Sebagian besar dosen berhasil meraih dana-dana penelitian yang berskala nasional (hibah, stranas, pengembangan, dan lain-lain.).</li> <li>6. Animo mahasiswa untuk masuk Program Studi Kebijakan Pendidikan meningkat dari tahun ke tahun</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kajian-kajian kebijakan pendidikan di prodi maupun fakultas masih terbatas.</li> <li>2. Sosialisasi prodi dan lulusan KP belum efektif dan berdampak pada kesempatan kerja.</li> </ol>
<b><u>OPPORTUNITIES (O)</u></b>	<b><u>STRATEGY (S-O)</u></b>	<b><u>STRATEGY (W-O)</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desentralisasi pendidikan membuka peluang pembuatan kebijakan-kebijakan di daerah yang memerlukan tenaga analisis kebijakan pendidikan.</li> <li>2. Kebijakan pendidikan belum banyak dikaji baik di tingkat nasional, daerah maupun sekolah/satuan pendidikan.</li> <li>3. Perubahan sosial yang cepat memberi peluang bagi perubahan kebijakan dan peran analisis kebijakan semakin diperlukan. MBS peluang bagi sekolah untuk membuat kebijakan di tingkat satuan pendidikan, dalam konteks ini dibutuhkan analisis kebijakan pendidikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan desentralisasi pendidikan</li> <li>2. Mengkaji kebijakan-kebijakan pendidikan pada berbagai level (nasional, daerah, dan satuan pendidikan)</li> <li>3. Proaktif memberikan respon perubahan sosial dengan rekonstruksi kurikulum</li> <li>4. Membangun komunikasi dengan <i>stakeholder</i> dan lembaga pendidikan.</li> <li>5. Membangun jejaring (<i>networking</i>) dengan berbagai lembaga dan <i>stakeholder</i> pendidikan.</li> <li>6. Mengadvokasi masyarakat dan pembuat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan analisis kebutuhan pendidikan dan pelatihan mengenai metodologi penelitian.</li> <li>2. Mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis <i>research</i></li> <li>3. Melakukan studi komparatif dalam bidang pengembangan kebijakan.</li> <li>4. Mengkomunikasikan berbagai hasil penelitian kebijakan kepada policy maker.</li> <li>5. Melakukan kerja sama dengan pemerintah daerah untuk mengirim siswa unggulan untuk studi di Program Studi Kebijakan Pendidikan .</li> </ol>

<p>4. Pendidikan baik di dalam maupun di luar sekolah yang masih memiliki keterbatasan sistem informasi, sehingga diperlukan penyedia informasi pendidikan.</p> <p>5. Hasil-hasil penelitian terkait kebijakan pendidikan belum dimanfaatkan dalam pembuatan kebijakan</p>	<p>kebijakan untuk menggunakan hasil-hasil penelitian kebijakan dalam membuat kebijakan.</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>THREATS (T)</u></b></p> <p>1. Sistem rekrutmen tenaga kerja belum mengakomodasi kebutuhan real analis kebijakan pendidikan baik di lembaga-lembaga pendidikan maupun pemerintah.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (S-T)</u></b></p> <p>1. Mensosialisasikan Program Studi Kebijakan Pendidikan dan kompetensi lulusan Program Studi Kebijakan Pendidikan kepada BKD dan BKN.</p> <p>2. Mengintensifkan kerja sama program KP dengan pemerintah daerah di Indonesia untuk mengirimkan <i>stakeholders</i> yang strategis dalam pembangunan pendidikan di wilayahnya (a.l. dosen, birokrat, guru, pengelola pendidikan).</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (W-T)</u></b></p> <p>1. Sosialisasi eksistensi dan urgensi program studi ke berbagai pihak (Dinas Pendidikan, BKD, BKN, sekolah, dan lembaga terkait).</p> <p>2. Sosialisasi hasil <i>research</i> dalam bentuk jurnal ilmu pendidikan untuk pengembangan progam kebijakan pendidikan.</p> <p>3. Sosialisasi hasil <i>research</i> maupun praksis pendidikan kepada masyarakat.</p>

## F. Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran)

*Learning outcomes* atau capaian pembelajaran Program Studi Kebijakan Pendidikan diturunkan dari profil yang telah ditetapkan. Berdasarkan masukan dari alumni dan stakeholder, tim pengembang kurikulum menyusun kompetensi lulusan yang dikembangkan. Implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Program Kebijakan Pendidikan pada setiap level kualifikasi KKNi Level 6 mencakup proses yang menumbuhkembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan ketrampilan khusus. Capaian pembelajaran program studi Kebijakan Pendidikan sebagaimana tabel berikut:

SIKAP
<p><b>Sarjana Lulusan Kebijakan Pendidikan memiliki Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar;</li><li>b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li><li>c. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li><li>e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>f. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li><li>g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>h. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li><li>i. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</li><li>j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li></ol>

- k. Menumbuhkembangkan karakter kemandirian yang didukung oleh sikap kritis terhadap perkembangan ilmu, teknologi dan informasi.

**SARJANA TENAGA KEPENDIDIKAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN**

**PENGUASAAN PENGETAHUAN**

Lulusan akan memiliki:

- a. Pengetahuan tentang konsep dan teori-teori pendidikan klasik dan modern.
- b. Pengetahuan tentang fondasi-fondasi pendidikan (historis, filosofis, sosiologis, psikologis, antropologis, politis, ekonomis, dan komparatif).
- c. Pengetahuan tentang berbagai praktek pendidikan di sekolah, masyarakat dan keluarga.
- d. Pengetahuan tentang berbagai indikator penting dalam perencanaan kebijakan pendidikan
- e. Pengetahuan tentang berbagai kebijakan pendidikan di tingkat pusat dan daerah
- f. Pengetahuan proses kebijakan meliputi analisis kebutuhan kebijakan, perencanaan kebijakan, keputusan kebijakan, implementasi, monitoring dan evaluasi kebijakan
- g. Pengetahuan tentang berbagai jenis dan metode analisis kebijakan meliputi analisis kuantitatif, analisis kualitatif dan analisis isi kebijakan pendidikan.
- h. Pengetahuan penyusunan karya ilmiah yang sesuai dengan prosedur ilmiah berdasarkan analisis, informasi dan data serta mampu menginterpretasikan dan mengkomunikasikan secara akurat dan akuntabel dalam rangka memecahkan masalah dan fenomena yang terjadi berkaitan dengan profesi.
- i. Pengetahuan dan kemampuan *entrepreneurship* sebagai *soft skill* untuk mendidik jiwa mandiri, beretos kerja tinggi, dan berpikir reflektif dan kritis

**SARJANA TENAGA KEPENDIDIKAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN**

**KETERAMPILAN KHUSUS**

Secara khusus lulusan akan mampu:

- a. Menginterpretasi Kebijakan Nasional Pendidikan ke dalam konteks sosio-kultural Daerah berbasis fondasi-fondasi pendidikan.
- b. Melakukan analisis untuk perumuskan kebijakan-kebijakan Pendidikan yang menjadi kewenangan Daerah berbasis fondasi-fondasi pendidikan.
- c. Memetakan stakeholder pendidikan dalam perspektif kebutuhan pendidikan yang terkait dengan kualitas dan pemerataan pendidikan di Daerah
- d. Mengolah informasi sebagai data untuk masukan dalam perencanaan kebijakan
- e. Melakukan advokasi pendidikan dalam lembaga advokasi pendidikan baik negeri maupun swasta.
- f. Meneliti kebijakan pendidikan untuk memberikan informasi kepada pembuat kebijakan dan pengambil keputusan kebijakan.

**SARJANA TENAGA KEPENDIDIKAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN**

**KETERAMPILAN UMUM**

Secara Umum Lulusan akan mampu:

- a. Menerapkan pemikiran logis-kritis-kreatif dan sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu kebijakan pendidikan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahlian kebijakan pendidikan
- b. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mengkaji implikasi pengembang atau implementasi kebijakan pendidikan di tingkat nasional, daerah dan satuan pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, serta menyusun hasil kajiannya dalam bentuk skripsi.
- d. Menyusun deskripsi *scientific* hasil kajian kebijakan dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada laman perguruan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kebijakan pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

- f. Mampu memelihara dan membangun jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian kerja kelompok dan melakukan *monitoring* dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya kepada pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- h. Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## G. STRUKTUR KURIKULUM (KURIKULUM 2019)

### Daftar Matakuliah Universitas (MKU) wajib

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6301	Pendidikan Agama Islam*	2	-	-	2	Minimal B
	MKU6302	Pendidikan Agama Katholik*	2	-	-	2	
	MKU6303	Pendidikan Agama Kristen*	2	-	-	2	
	MKU6304	Pendidikan Agama Budha*	2	-	-	2	
	MKU6305	Pendidikan Agama Hindu*	2	-	-	2	
	MKU6306	Pendidikan Agama Konghucu*	2	-	-	2	
2.	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-	-	2	Minimal C
3.	MKU6208	Pancasila	2	-	-	2	
4.	MKU6209	Bahasa Indonesia	2	-	-	2	
5.	MKU6210	Statistika	2	-	-	2	
6.	MKU6211	Bahasa Inggris	2	-	-	2	
7.	MKU6212	Tranformasi Digital	2	-	-	2	
8.	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	2			2	
9.	MKU6314	Kuliah Kerja Nyata	-	-	3	3	
10.	MKU6217	Literasi Sains dan Teknologi	2	-	-	2	
<b>Jumlah</b>			18	-	3	21	

### 1. Matakuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKPP6301	Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan	2	1	-	3	
2.	MKPP6601	Tugas Akhir	-	6	-	6	
3.	<b>MKPP</b>	PLP 1	-	-	2	2	
4.	<b>MKPP</b>	PLP 2	-	-	2	2	
<b>Jumlah</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

### 2. Matakuliah Keilmuan

#### a. Matakuliah Dasar Kependidikan (MDK)

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2	-	-	2	
2.	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2	-	-	2	
3.	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2	-	-	2	
4.	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	-	-	2	
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

### Matakuliah Fakultas

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1	FIP6201	Psikologi Umum	2	-	-	2	
2	FIP6202	Epistemologi dan Logika Pendidikan	2	-	-	2	
3	FIP6203	Pengantar Filsafat Pendidikan	2	-	-	2	
4	FIP6204	Etika Pendidikan	2	-	-	2	
5	FIP6205	Inovasi Pendidikan Nasional	2	-	-	2	
6	FIP6206	Pendidikan Komparatif	2	-	-	2	
<b>Jumlah</b>			12	-	-	12	

### Matakuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1	MKKPP6201	Analisis Issu-issu Kebijakan Pendidikan	1	1	-	2	
2	MKKPP6202	Formulasi Kebijakan Pendidikan	1	1	-	2	
3	MKKPP6203	Implementasi Kebijakan Pendidikan	1	1	-	2	
4	MKKPP6204	Dasar-dasar Evaluasi Kebijakan dan Program Pendidikan	1	1	-	2	
<b>Jumlah</b>			4	4	-	8	

### Matakuliah Khusus Bidang Keahlian (MKKBK)

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKKBK6201	Sejarah Pendidikan Indonesia	2	-	-	2	
2.	MKKBK6202	Pendidikan dan Politik	2	-	-	2	
3.	MKKBK6203	Dasar- Dasar Pendidikan ABK	2	-	-	2	
4.	MKKBK6204	Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2	-	-	2	
5.	MKKBK6205	Dasar- Dasar Pendidikan Non Formal	2	-	-	2	
6.	MKKBK6206	Pengantar Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
7.	MKKBK6207	Manusia, Sains dan Pendidikan	2	-	-	2	
8.	MKKBP6208	Dasar-Dasar Penelitian Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
9.	MKKBK6209	Pendidikan Moral	2	-	-	2	
10.	MKKBK6210	Kapita Selektu Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
11.	MKKBK6211	Dasar-dasar Pendidikan Jasmani	2	-	-	2	
12.	MKKBK6212	Teori-teori Pendidikan Klasik	2	-	-	2	
13.	MKKBK6213	Agama dan Pendidikan	2	-	-	2	
14.	MKKBK6214	Kultur Sekolah	2	-	-	2	
15.	MKKBK6215	Gerakan-Gerakan Pembaharuan Pendidikan	2	-	-	2	
16.	MKKBK6216	Desentralisasi	2	-	-	2	

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
		Pendidikan					
17.	MKKBK6218	Penelitian Kuantitatif	1	1	-	2	
18.	MKKBK6220	Komparasi Pluralitas Pendidikan antar Daerah	2	-	-	2	
19.	MKKBK6221	Kebijakan Pendidikan Responsif Gender	1	-	1	2	
20.	MKKBK6222	Modal Sosial dan Modal Budaya Pendidikan	2	-	-	2	
21.	MKKBK6223	Evalusi Pendidikan	2	-	-	2	
22.	MKKBK6224	Ethnografi Pendidikan	2	-	-	2	
23.	MKKBK6225	Analisis Kebijakan Pembiayaan Pendidikan	1	-	1	2	
24.	MKKBK6226	Kepemimpinan Pendidikan	1	-	1	2	
25.	MKKBK6227	Penelitian Kualitatif	1	-	1	2	
26.	MKKBK6228	Komunikasi Efektif	2	-	-	2	
27.	MKKBK6229	Penelitian Tindakan	1	1	-	2	
28.	MKKBK6230	Sistem Informasi Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
29.	MKKBK6231	Teori-teori Pendidikan Modern	2	-	-	2	
30.	MKKBK6232	Analisis Model-model Pembelajaran	2	-	-	2	
31.	MKKBK6233	Analisis Kuantitatif untuk Kebijakan Pendidikan	1	-	1	2	
32.	MKKBK6234	Model-model Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
33.	MKKBK6235	Workshop Pendidikan	1	1	-	2	
34.	MKKBK6236	Teori dan Pendekatan Sistem	2	-	-	2	
35.	MKKBK6237	Model-model Pengembangan Kurikulum	2	-	-	2	
36.	MKKBK6239	Seminar Proposal Skripsi	-	-	2	2	
<b>Jumlah</b>			<b>68</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	

#### Matakuliah Khusus Bidang Keahlian (MKKBK) Pilihan

No	Kode	Matakuliah	SKS				Keterangan
			T	P	L	JML	
1.	MKKBK6240	Teori Kritis Pendidikan**	2	-	-	2	<b>Penelitian</b>
2.	MKKBK6241	Pendidikan Masyarakat Tertinggal**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
3.	MKKBK6242	Pendidikan dalam Ruang Maya **	2	-	-	2	<b>Analisis</b>
4.	MKKBK6243	Advokasi Kebijakan Pendidikan **	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
5.	MKKBK6244	Penelitian Konten**	2	-	-	2	<b>Penelitian</b>
6.	MKKBK6245	Aliansi dan Jejaring Pendidikan**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
7.	MKKBK6246	Analisis data dengan Komputer**	-	-	2	2	<b>Penelitian</b>
8.	MKKBK6247	Konflik Kebijakan**	2	-	-	2	<b>Analisis</b>
9.	MKKBK6248	Standarisasi Pendidikan **	2	-	-	2	<b>Analisis</b>
10.	MKKBK6249	Pendidikan Anti Korupsi**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	

## MATAKULIAH BERDASARKAN SEMESTER

### Semester 1

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6201	Pendidikan Agama Islam	2	-	-	2	
	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik					
	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen					
	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu					
	MKU6205	Pendidikan Agama Budha					
	MKU6206	Pendidikan Agama Konghuchu					
	2.	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2	-	-	
3.	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-	-	2	
4.	FIP6201	Psikologi Umum	2	-	-	2	
5.	MKKBK6201	Sejarah Pendidikan Indonesia	2	-	-	2	
6.	MKKBK6202	Pendidikan dan Politik	2	-	-	2	
7.	MKKBK6203	Dasar- Dasar Pendidikan ABK	2	-	-	2	
8.	MKKBK6204	Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2	-	-	2	
9.	MKKBK6205	Dasar- Dasar Pendidikan Non Formal	2	-	-	2	
10.	MKKBK6206	Pengantar Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
11.	MKKBK6207	Manusia, Sains dan Pendidikan	2	-	-	2	
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	

*\*\*matakuliah pilihan*

## Semester 2

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6208	Pancasila	2	-	-	2	
2.	MKU6209	Bahasa Indonesia	2	-	-	2	
3.	MKU6211	Bahasa Inggris	2	-	-	2	
4.	MKU6217	Literasi Sains dan Teknologi	2	-	-	2	
5.	FIP6202	Epistemologi dan Logika Pendidikan	2	-	-	2	
6.	MKKPP6201	Analisis Issu-issu Kebijakan Pendidikan	1	1	-	2	
7.	MKKBK6208	Dasar-Dasar Penelitian Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
8.	MKKBK6209	Pendidikan Moral	2	-	-	2	
9.	MKKBK6210	Kapita Selektu Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
10.	MKKBK6211	Dasar-dasar Pendidikan Jasmani	2	-	-	2	
11.	MKKBK6212	Teori-teori Pendidikan Klasik	2	-	-	2	
12.	MKKBK6240	Teori Kritis Pendidikan**	2	-	-	2	<b>Penelitian</b>
13.	MKKBK6241	Pendidikan Masyarakat Tertinggal**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
<b>Jumlah</b>			<b>25</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	

*\*\*matakuliah pilihan*

### Semester 3

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6210	Statistika	2	-	-	2	
2.	MKU6202	Transformasi Digital	2	-	-	2	
3.	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2	-	-	2	
4.	FIP6203	Pengantar Filsafat Pendidikan	2	-	-	2	
5.	MKKPP6202	Formulasi Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
6.	MKKBK6213	Agama dan Pendidikan	2	-	-	2	
7.	MKKBK6214	Kultur Sekolah	2	-	-	2	
8.	MKKBK6215	Gerakan - Gerakan Pembaharuan Pendidikan	2	-	-	2	
9.	MKKBK6216	Desentralisasi Pendidikan	2	-	-	2	
10.	MKKBK6242	Pendidikan dalam Ruang Maya **	2	-		2	<b>Analisis</b>
11.	MKKBK6243	Advokasi Kebijakan Pendidikan **	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	

*\*Matakuliah magang*

*\*\*matakuliah pilihan*

### Semester 4

No.	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	1	-	1	2	
2.	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2	-	-	2	
3.	MDK6204	Sosio-Antropologi Pendidikan	2	-	-	2	
4.	FIP6204	Etika Pendidikan	2	-	-	2	
5.	MKKP6203	Implementasi Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
6.	MKKBK6218	Penelitian Kuantitatif	1	1	-	2	
7.	MKKBK6220	Komparasi Pluralitas Pendidikan antar Daerah	2	-	-	2	
8.	MKKBK6221	Kebijakan Pendidikan Responsif Gender	1	-	1	2	
9.	MKKBK6222	Modal Sosial dan Modal Budaya Pendidikan	2	-	-	2	
10.	MKKBK6223	Evalusi Pendidikan	2	-	-	2	
11.	MKKBK6244	Penelitian Konten**	2	-	-	2	<b>Penelitian</b>
12.	MKKBK6245	Aliansi dan Jejaring Pendidikan**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	

*\*Matakuliah magang*

*\*\*matakuliah pilihan*

### Semester 5

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	FIP6205	Inovasi Pendidikan Nasional	2	-	-	2	
2.	MKKPP6204	Dasar- Dasar Evaluasi Kebijakan dan Program Pendidikan	1	1	-	2	
3.	MKKBK6224	Ethnografi Pendidikan	2	-	-	2	
4.	MKKBK6225	Analisis Kebijakan Pembiayaan Pendidikan	1	-	1	2	
5.	MKKBK6226	Kepemimpinan Pendidikan	1	-	1	2	
6.	MKKBK6227	Penelitian Kualitatif	1	-	1	2	
7.	MKKBK6228	Komunikasi Efektif	2	-	-	2	
8.	MKKBK6229	Penelitian Tindakan	1	1	-	2	
9.	MKKBK6230	Sistem Informasi Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
10.	MKKBK6231	Teori-teori Pendidikan Modern dan Kontemporer	2	-	-	2	
11.	MKKBK6246	Analisis data dengan Komputer**	-	-	2	2	<b>Penelitian</b>
12.	MKKBK6247	Konflik Kebijakan**	2	-	-	2	<b>Analisis</b>
<b>Jumlah</b>			<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	

\*\*matakuliah pilihan

### Semester 6

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	FIP6206	Pendidikan Komparatif	2	-	-	2	
2.	MKPP6301	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	1	-	3	
3.	MKKBK6232	Analisis Model-model Pembelajaran	2	-	-	2	
4.	MKKBK6233	Analisis Kuantitatif untuk Kebijakan Pendidikan	1	-	1	2	
5.	MKKBK6234	Model-model Kebijakan Pendidikan	2	-	-	2	
6.	MKKBK6235	Workshop Pendidikan	1	1	-	2	
7.	MKKBK6236	Teori dan Pendekatan Sistem	2	-	-	2	
8.	MKKBK6237	Model-model Pengembangan Kurikulum	2	-	-	2	
9.	MKKBK6248	Standarisasi Pendidikan **	2	-	-	2	<b>Analisis</b>
10.	MKKBK6249	Pendidikan Anti Korupsi**	2	-	-	2	<b>Advokasi</b>
11.	MKKBK6252	PLNK 1 Magang 1	-	-	2	2	
	<b>Jumlah</b>		20	2	3	23	

*\*Matakuliah magang*

*\*\*matakuliah pilihan*

### Semester 7

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKU6314	KKN	-	-	3	3	
2.		PLNK 1 Magang 2	-	-	2	2	
3.	MKKBK6242	Seminar Proposal Skripsi	-	-	2	2	
	<b>Jumlah</b>		-	-	7	7	

### Semester 8

No	Kode	Matakuliah	SKS				Prasyarat
			T	P	L	JML	
1.	MKPP6601	Tugas Akhir Skripsi	-	6	-	6	
	<b>Jumlah</b>		-	6	-	6	

#### 4. Deskripsi Matakuliah

##### a. Deskripsi Matakuliah Universitas (MKU) Wajib

No	Nama Matakuliah, Deskripsi Matakuliah, dan CP yang dikembangkan	
1.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Islam</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6301/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah:</b> Matakuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membantu terciptanya mahasiswa yang beriman dan bertaqwa pada Allah SWT, berbudi pekerti luhur,berpikir filosofis,bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas. Matakuliah ini membahas harmoni antar sesama manusia baik dalam satu agama maupun dengan umat beragama lain dan ikut serta mewujudkan UNY yang cendekia, mandiri , bernurani pada khususnya, dan negara Indonesia yang utuh, aman, sejahtera yang diridlai Allah SWT pada umumnya.	<b>LO yang dikembangkan</b> Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
2.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Katholik</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6302/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b> Matakuliah ini meliputi bertujuan untuk membantu terciptanya mahasiswa yang	<b>LO yang dikembangkan</b> Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k) Penguasaan pengetahuan

	beriman dan bertaqwa pada Allah SWT, berbudi pekerti luhur,berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas. Matakuliah ini membahas harmoni antar sesama manusia baik dalam satu agama mau pun dengan umat beragama lain bahasan berikut: sarjana Katholik yang dicita-citakan oleh masyarakat dan gereja, metode studi agama di Perguruan Tinggi Umum, hubungan dasar yang dimiliki oleh manusia, pikiran mencari kebenaran, manusia beriman mau mengikuti Yesus dan percaya kepadaNya, hakikat Yesus Kristus dan peranannya dalam kehidupan beriman, gereja sebagai masyarakat orang beriman, dasar-dasar dan langkah-langkah pertimbangan dalam pengambilan keputusan baik dan buruk, motivasi, keluarga Katholik, agama Katholik mengakui otonomi ilmu-ilmu bahkan metode ilmu-ilmu itu, tanggung jawab orang Katholik dalam membangun dunia, kerasulan awan sebagai tugas umat beriman di tengah-tengah dunia.	Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
<b>3.</b>	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Kristen</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6303/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Matakuliah ini mengkaji: 1). Manusia; 2). Agama Kristen; 3). Gereja; 4). Iman Kristen, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iman, Kasih dan Pengharapan); 5). Manusia dan Pembangunan; 6). Masalah-masalah etika dalam kehidupan sosial; 7). Kapita Selekta (tema-tema kapita selekta).	Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
<b>4.</b>	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Budha</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6304/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti	Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

	<p>luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.</p> <p>Matakuliah ini mengkaji: 1). Manusia dan Agama; 2). Agama Buddha; 3). Sumber Agama Buddha; 4). Kerangka Dasar Ajaran Buddha; 5). Dharma; 6). Sila; 7). Meditasi; 8). Budhis dan Ilmu Pengetahuan; 9). Studi Kasus.</p>	
5.	<p><b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Hindu</b>  <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6305/2 sks</b></p>	
	<p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini bertujuan untuk membantu terciptanya mahasiswa yang beriman dan bertaqwa pada Allah SWT, berbudi pekerti luhur,berpikir filosofis,bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas. Matakuliah ini membahas harmoni antar sesama manusia baik dalam satu agama maupun dengan umat beragama lain mengkaji: 1). Filsafat Ilmu Pengetahuan dan Agama; 2). Sejarah Agama Hindu; 3). Alam semesta; 4). Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu; 5). Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu; 6). Catur Purusartha dan Catur Asrama; 7). Catur Marga Yoga; 8). Sosiologi Agama Hindu; 9). Sad Darsana; 10). Sila dan Etika Hindu; 11). Yadnya; 12). Pandita dan Pinandita; 13). Tempat Suci; 14). Hari-hari Suci Agama Hindu.</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k)  Penguasaan pengetahuan  Ketrampilan Khusus  Ketrampilan umum</p>
6.	<p><b>Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Konghucu</b>  <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6306/2 sks</b></p>	
	<p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah Pendidikan Agama Konghucu bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.</p> <p>Mahasiswa dilatih berpikir kritis bagaimana menjalani kehidupan yang selaras, serasi, dan</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap (a,c d, e, f, h, I, j ,k)  Penguasaan pengetahuan  Ketrampilan Khusus  Ketrampilan umum</p>

	seimbang dalam berbagai segi kehidupan berdasarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang bersumber dari ajaran-ajaran Konghuchu	
7.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Kewarganegaraan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKU6207/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan hak dan kewajiban warganegara. Matakuliah ini membahas hubungan antara warga negara dengan negara, hak dan kewajiban warga negara, pendidikan bela negara, demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia, ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia, politik dan strategi nasional sebagai implementasi geostrategi Indonesia	Sikap (b, c, d, e, f, h, I, j, k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
8.	<b>Nama Matakuliah : Pancasila</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKU6208/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Perkuliahan ini bertujuan memberikan wawasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi Bangsa. Matakuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Matakuliah ini juga mengkaji tentang Pancasila sebagai salah satu bentuk Pendidikan moral. Mahasiswa diajak untuk menggali nilai-nilai Pancasila serta menganalisis pelaksanaannya di masyarakat. Mahasiswa diminta berkontribusi memberikan alternatif solusi atas penyimpangan terhadap nilai-nilai Pancasila.	Sikap (b, c, d, e, f, h, I, j, k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
9.	<b>Nama Matakuliah : Bahasa Indonesia</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKU6209/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam hal membaca/memahami buku-buku teks	Sikap (j,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus

	berbahasa Indonesia, menulis karya ilmiah, dan berkomunikasi secara lisan dan tulisan. Matakuliah ini membahas juga pengembangan kekayaan kosa katanya sesuai dengan perkembangan bahasa Indonesia yang baku terutama yang banyak digunakan di dalam tulisan ilmiah.	Ketrampilan umum
<b>10.</b>	<b>Nama Matakuliah : Statistika</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6210/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan memberi wawasan dan keterampilan terkait dengan pemanfaatan statistik untuk penelitian Matakuliah ini membahas tentang konsep, pengertian, dan cara mengoperasikan berbagai teknik statistik, yang meliputi statistik deskriptif, statistik inferensial. Beberapa teknik analisis korelasional dan komparasional.	Sikap (f,d,k) Penguasaan pengetahuan (e, g) Ketrampilan khusus (c, e) Ketrampilan umum b,c,d, i
<b>11.</b>	<b>Nama Matakuliah : Bahasa Inggris</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6211/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas mengenai keterampilan berbahasa Inggris dengan penekanan pada keterampilan reseptif dan produktif, yakni membaca, menyimak, berbicara, dan menulis sesuai dengan kebutuhan program studi.	Sikap (e, k) Penguasaan Pengetahuan (h)
<b>12.</b>	<b>Nama Matakuliah : Transformasi Digital</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6212/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang Transformasi Digital	Sikap (i,j,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum Penguasaan pengetahuan (i)
<b>13.</b>	<b>Nama Matakuliah : Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6213/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang strategi membangun spirit/jiwa wirausaha, membentuk karakter wirausaha, memahami konsep kewirausahaan, dan melatih keterampilan/skill wirausaha. Cakupan materi matakuliah ini meliputi: pengembangan spirit/jiwa wirausaha, karakter wirausaha, motivasi berprestasi,	Sikap (i,j,k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum Penguasaan pengetahuan (i)

	<i>bussines plan</i> , permodalan, SDM, produksi, pemasaran, dan praktik wirausaha/ <i>project learning</i> .	
14.	<b>Nama Matakuliah : Kuliah Kerja Nyata</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6314/3 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Disesuaikan dengan universitas.	Sikap (g, k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum Penguasaan pengetahuan (i)
15.	<b>Nama Matakuliah : Literasi Sains dan Teknologi</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKU6217/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini menjadi peletak dasar-dasar IPA sehingga mahasiswa memiliki wawasan yang matang tentang metode ilmiah dan ilmu penge tahuan secara umum. Matakuliah ini mencakup: Latar belakang konsep IAD dalam kehidupan; Alam pikiran manusia dan perkembangannya; Perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam; Pengetahuan tentang Bumi dan Alam Semesta; Keanekaragaman Makhluk Hidup dan Persebarannya: Wawasan tentang Makhluk Hidup dan Ekosistem, Sumber Daya Alam dan Lingkungan, dan Hubungan antara Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Kehidupan Manusia.	Sikap (e, k) Penguasaan pengetahuan Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

#### b. Deskripsi Matakuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)

No	Nama Matakuliah, Deskripsi Matakuliah, dan CP yang dikembangkan	
1.	<b>Nama Matakuliah : Metodologi Penelitian Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKPP6301/3 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>Deskripsi Matakuliah</b>
	Matakuliah ini membahas tentang pengembangan perencanaan penelitian kebijakan pendidikan yang merupakan kelanjutan dari dasar-dasar penelitian kebijakan pendidikan, sehingga menghasilkan satu proyek akhir proposal penelitian yang akan diseminarkan di matakuliah seminar proposal skripsi.	Matakuliah ini membahas tentang pengembanganperencanaan penelitian yang merupakan kelanjutan dari dasar-dasar penelitian pendidikan, sehingga menghasilkan satu proyek akhir proposal penelitian yang akan diseminarkan di

		matakuliah seminar proposal skripsi.
2.	<b>Nama Matakuliah : Tugas Akhir Skripsi</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKP6601/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Disesuaikan dengan fakultas.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (i) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum d,f,i
3.	<b>Nama Matakuliah : PLP 1</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKP6238/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
	Disesuaikan dengan fakultas.	
4.	<b>Nama Matakuliah : PLP 2</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKP6239/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	
	Disesuaikan dengan fakultas.	

**c. Deskripsi Matakuliah Matakuliah Dasar Kependidikan (MDK)**

1.	<b>Nama Matakuliah : Ilmu Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MDK6201/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem,dan isu-isu (permasalahan) pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (a Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
2.	<b>Nama Matakuliah : Psikologi Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MDK6202</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan memberi wawasan tentang keterkaitan Ilmu Psikologi dengan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dan esensi proses belajar, yang meliputi “ <i>psychological bases: major theories of learning, nature of learning, nature of the learner</i> ” dan pemetaan “ <i>psiko-akademik</i> ” peserta didik (siswa) dalam mendukung “ <i>mental health</i> ”-nya dan pencapaian sukses belajarnya.	Sikap (k) Penguasaan pengetahuan b Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
3.	<b>Nama Matakuliah : Manajemen Pendidikan</b>	

	<b>Kode Matakuliah/sks : MDK6203/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang pengelolaan pendidikan yang meliputi: tenaga kependidikan (guru) dan lembaga pendidikan yang mampu “ <i>manage</i> ” secara “ <i>human</i> ”. Selain itu, juga membahas pendidikan dalam arti <i>luas</i> , dalam arti <i>teknis</i> , dalam arti <i>proses</i> , dan dalam arti <i>produk</i> sehingga menjadikan suatu lembaga pendidikan (“ <i>the organization and administration of existing educational establishments and systems</i> ”) yang diidolakan atau dirindukan oleh orang tua dan masyarakat pada umumnya. Hal ini membutuhkan model manajemen pendidikan baru yang <i>BTP (Bersih Transparan dan Profesional)</i> dengan menekankan aspek “ <i>leadership</i> ” (“ <i>focuses on doing the right things</i> ”) dengan berparadigma pada antisipasi trend tantangan yang dihadapi.	Sikap k Penguasaan pengetahuan b Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum e,d
<b>4.</b>	<b>Nama Matakuliah : Sosiologi dan Antropologi Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MDK6204/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini merupakan matakuliah universitas yang wajib lulus dengan bobot 2 SKS, yg berisi kajian pendekatan sosiologis dan antropologis dalam memahami masalah-masalah Pendidikan. Matakuliah ini membekali mahasiswa berupa kemampuan menganalisis persoalan pendidikan dari perspektif Sosio-Kultural. Kajian utama matakuliah ini mencakup: pendidikan dalam konteks sosial budaya, struktur sosial budaya dalam pendidikan, kebudayaan dan pendidikan, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, perubahan sosial dan pendidikan, kultur sekolah, peningkatan mutu pendidikan melalui budaya, dan pendidikan multikultural	Sikap k Penguasaan pengetahuan b Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

#### d. Deskripsi Matakuliah Matakuliah Fakultas

<b>No</b>	<b>Nama Matakuliah, Deskripsi Matakuliah, dan CP yang dikembangkan</b>	
<b>1.</b>	<b>Nama Matakuliah : Psikologi Umum</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : FIP6201/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas konsep dasar psikologi yang meliputi pengertian, obyek dan lingkup psikologi serta hubungan psikologi	Sikap k Penguasaan pengetahuan (b)

	dengan ilmu-ilmu yang lain ; metode-metode yang digunakan dalam psikologi; sejarah psikologi dan aliran-aliran psikologi; dasar-dasar biologis dari perilaku; fungsi-fungsi psikis yang meliputi : persepsi, memori, berpikir, inteligensi yang memperkenalkan intelektual intelligence, emosional intelligence, motivasi dan emosi, interaksi social, kepribadian, serta kelainan-kelainan psikis.	Penguasaan Keterampilan khusus  Keterampilan umum
<b>2.</b>	<b>Nama Matakuliah : Epistemologi dan Logika Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : FIP6202/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini merupakan matakuliah fakulter membahas tentang konsep dasar pengetahuan, perkembangan pemikiran Epistemologi, kepastian dasar dan sumber pengetahuan, kriteria kebenaran dan objektivitas pengetahuan menurut berbagai aliran serta implikasi epistemologi terhadap perkembangan ilmu pendidikan dan pengetahuan. Berbagai teori pengetahuan dan kebenaran yang melandasi pengetahuan ilmiah (termasuk ilmu pendidikan).	Sikap k Penguasaan pengetahuan (b) Ketrampilan Khusus  Keterampilan Umum (a)
<b>3.</b>	<b>Nama Matakuliah : Pengantar Filsafat Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : FIP6203/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar filsafat (pengertian filsafat, objek material dan objek formal filsafat, ciri berpikir filsafat, metode filsafat, cabang-cabang filsafat), konsep filsafat pendidikan, filsafat sebagai fondasi pendidikan, berbagai kajian filsafat pendidikan terkait hakikat pendidikan, tujuan pendidikan, hakikat pendidik dan peserta didik serta permasalahan yang terkait di dalamnya.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (b) Keterampilan khusus Keterampilan umum
<b>4.</b>	<b>Nama Matakuliah : Etika Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : FIP6204/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan memberi wawasan tentang moral pendidikan dan implikasi moral dalam pendidikan, Matakuliah ini membahas tentang hakekat ajaran moral untuk memperoleh orientasi kritis yang dapat menimbulkan keterampilan intelektual yaitu	Sikap k Penguasaan pengetahuan b Keterampilan khusus Keterampilan umum

	keterampilan untuk berargumentasi secara rasional dan kritis dalam kaitannya dengan perbuatan mendidik.	
5.	<b>Nama Matakuliah : Inovasi Pendidikan Nasional</b> <b>Kode Matakuliah/sks : FIP6205/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini memberi wawasan tentang historitas pendidikan nasional. Matakuliah ini membahas konsep dan konseptualisasi pendidikan nasional dan dampaknya terhadap praktik dan teori pendidikan bangsa, fungsi pendidikan nasional dalam membangun watak dan persatuan bangsa, dinamika pendidikan nasional dalam konteks lokal, nasional dan global dengan model keseimbangan yang ada serta tinjauan historis, legal, politis, ekonomi dan sosiokultural.	Sikap k Penguasaan pengetahuan b Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
6.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Komparatif</b> <b>Kode Matakuliah/sks : FIP6206/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang komprehensif tentang praksis pendidikan di berbagai negara. Matakuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan dan cakupan pendidikan komparatif; asas, pendekatan dan metodologi dalam perbandingan pendidikan; pola-pola global pelebagaan pendidikan di beberapa kawasan dunia; aspek kehidupan dan teori pengiring pengembangan pendidikan; kajian kontemporer dan isu-isu penting tentang pendidikan dasar, menengah dan tinggi di beberapa negara; kajian kontemporer dan isu-isu penting tentang pendidikan keluarga dan pendidikan luar sekolah; desentralisasi politik dan pendidikan beserta implikasinya; partisipasi masyarakat dalam pendidikan	Sikap k Penguasaan pengetahuan b Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

**e. Deskripsi Matakuliah Ketrampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)**

1.	<b>Nama Matakuliah : Analisis Isu-isu Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKPP6201/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah matakuliah prodi yang bersifat	Sikap k Penguasaan pengetahuan

	wajib, berisi tentang kajian isu-isu pendidikan baik klasik, kontemporer, maupun aktual yang dapat direspon menjadi isu kebijakan pendidikan, dalam lingkup nasional maupun daerah. Dicapai melalui proses pembelajaran tatap muka, observasi dan praktek lapangan secara individu maupun kelompok.	(f) Ketrampilan Khusus b,d Ketrampilan umum
2.	<b>Nama Matakuliah : Formulasi Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKPP6202/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b> Matakuliah ini membahas formulasi tentang kajian teori-teori perencanaan kebijakan pendidikan, dinamika perencanaan kebijakan pendidikan, para pelaksana dan kelompok kepentingan pendidikan, dan berbagai model perumusan kebijakan pendidikan di daerah dan nasional atau dalam ruang lingkup mikro, meso, dan makro	<b>LO yang dikembangkan</b> Sikap k Penguasaan pengetahuan (f) Ketrampilan Khusus b Ketrampilan umum h
3.	<b>Nama Matakuliah : Implementasi Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKPP6203/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b> Matakuliah membahas teori-teori implementasi kebijakan pendidikan, dinamika implementasi kebijakan pendidikan di daerah, aneka aktor dan kelompok kepentingan pendidikan, dan aneka model implementasi kebijakan pendidikan di daerah yang berdampak pada nasional	<b>LO yang dikembangkan</b> Sikap k Penguasaan pengetahuan (f) Ketrampilan Khusus b Ketrampilan umum
4.	<b>Nama Matakuliah : Dasar-dasar Evaluasi Kebijakan dan Program Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKPP6204/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b> Matakuliah ini membahas tahap kebijakan yang meliputi analisis kebijakan, implementasi kebijakan, monitoring kebijakan dan evaluasi kebijakan. Juga membahas tentang pengertian evaluasi kebijakan dan program serta, berbagai model evaluasi program pendidikan.	<b>LO yang dikembangkan</b> Sikap k Penguasaan pengetahuan (f) Ketrampilan Khusus b Ketrampilan umum b

**f. Deskripsi Matakuliah Khusus Bidang Keahlian (MKKBK)**

1.	<b>Nama Matakuliah : Sejarah Pendidikan Indonesia</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBK6201/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>

	Matakuliah ini membahas tentang sejarah pendidikan nasional di Indonesia dan mempelajari secara dialogis kritis, partisipatif, transformatif, produktif pendidikan Indonesia di era penjajahan, setelah kemerdekaan, masa kini dan masa depan dalam tantangan dan perspektif nasional.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (b) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
2.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan dan Politik</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6202/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang pengertian politik pendidikan sebagai ilmu, policy/kebijakan, dan kekuasaan, serta keterkaitan antar ketiganya, serta pengaruh politik pendidikan dalam kebijakan pendidikan di Indonesia pada tingkat nasional maupun daerah.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (b) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
3.	<b>Nama Matakuliah : Dasar- Dasar Pendidikan ABK</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6203/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas hakikat anak berkebutuhan khusus, hakikat layanan bagi anak berkebutuhan khusus, hak-hak yang dimiliki anak berkebutuhan khusus, konsep layanan anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
4.	<b>Nama Matakuliah : Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6204/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dalam memahami dan menerapkan pendidikan usia dini serta mengetahui apa yang pernah dilakukan di berbagai negara dalam pendidikan anak usia dini.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
5.	<b>Nama Matakuliah : Dasar- Dasar Pendidikan Non Formal Analisis Model-model Pembelajaran</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6205/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>

	Matakuliah ini menyajikan pendidikan luar sekolah meliputi teori-teori, konsep-konsep dasar pendidikan luar sekolah, dan teori andragogi dalam kerangka pendidikan sepanjang hayat untuk pengembangan sumber daya manusia, Konsentrasi kajian adalah perkembangan pendidikan luar sekolah di Indonesia, serta bagaimana pendidikan luar sekolah berperan dalam pengembangan sumber daya manusia, pemberdayaan dan pengembangan masyarakat.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
6.	<b>Nama Matakuliah : Pengantar Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKB6206/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Merupakan matakuliah prodi yang bersifat wajib, berisi tentang pokok-pokok kebijakan pendidikan, termasuk di dalamnya berisi kajian tentang aneka macam, jenis, pendekatan, orientasi, sasaran, aktor, dan prosedur dalam kebijakan publik, baik menyangkut formulasi, implementasi, maupun evaluasi beserta termasuk di dalam teori pelayanan sektor publik.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (f) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
7.	<b>Nama Matakuliah : Manusia, Sains, dan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKB6207/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas konsep-konsep dasar sains (objek material dan objek formal sains, metode sains, hasil sains, manfaat sains bagi kehidupan, hubungan sains dengan manusia dan pendidikan serta permasalahan yang terkait dengan paradigma sains dalam pendidikan dan manusia.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum e
8.	<b>Nama Matakuliah : Dasar-dasar Penelitian Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKB6216/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>Deskripsi Matakuliah</b>
	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar penelitian kebijakan, jenis, proses dan aspek-aspek kebijakan, serta prinsip-prinsip penelitian kebijakan untuk mengidentifikasi problem-problem sosial yang terkait dengan pendidikan	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar penelitian kebijakan, jenis, proses dan aspek-aspek kebijakan, serta prinsip-prinsip

		penelitian kebijakan untuk mengidentifikasi problem-problem sosial yang terkait dengan pendidikan
9.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Moral</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6209/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Disesuaikan dengan fakultas.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus a Ketrampilan umum
10.	<b>Nama Matakuliah : Kapita Selekt a Kebijakan Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6210/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis secara kritis perspektif sistem pendidikan terhadap perundang undangan pendidikan yang pernah dan sedang berlaku di Indonesia dalam hierarkhi pengetahuan tentang pendidikan dalam kontek permasalahan pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (e) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
11.	<b>Nama Matakuliah : Dasar- Dasar Pendidikan Jasmani</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6211/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini mengkaji pendidikan jasmani di sekolah yang meliputi falsafah, tujuan dan pengembangan jasmani, rohani dan sosial, termasuk didalamnya pola tumbuh kembang anak dan harga diri anak, serta evaluasi gerak anak.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
12.	<b>Nama Matakuliah : Teori-Teori Pendidikan Klasik</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6212/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah merupakan matakuliah program studi dengan bobot 2 SKS yang membekali mahasiswa untuk memahami teori pendidikan dari tokoh-tokoh klasik, sejarah pendidikan dan merefleksikan nilai-nilai sejarah pendidikan pada zaman penyebaran ajaran-ajaran agama Hindu, Budha, dan Islam serta pendidikan pada zaman penjajahan Indonesia.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (a) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

13.	<b>Nama Matakuliah : Agama dan Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6213/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang manusia dan pendidikan, manusia dan agama, urgensi agama dalam pembangunan, urgensi nilai-nilai religionitas dalam pendidikan, dinamika dan romantika pendidikan, serta pendidikan dalam perspektif agama (Islam, Katholik, Kristen, Budha, Hindu).	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum e
14.	<b>Nama Matakuliah : Kultur Sekolah</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6214/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah membahas secara teoritik maupun praktik tentang kultur sekolah yang positif (baik) maupun kultur sekolah yang negatif (kurang baik). Pada aspek teoritik akan dibahas tentang pengertian kultur sekolah, peran kultur sekolah dalam membangun mutu sekolah, karakteristik kultur sekolah, komponen kultur sekolah, artifak kultur sekolah, asumsi, keyakinan dan nilai-nilai yang dibudayakan di sekolah, peran kepala sekolah dan warga sekolah dalam membangun kultur sekolah. Pada aspek praktik akan dilakukan observasi langsung kesekolah yang bermutu dan yang bermutu kurang, yang kemudian dianalisis dan diberi rekomendasi	Sikap Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus a,c Ketrampilan umum e
15.	<b>Nama Matakuliah : Gerakan-Gerakan Pembaharuan Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6215/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang arti penting inovasi pendidikan, berbagai inovasi pendidikan yang dilakukan oleh UNESCO, pemerintah Indonesia, swasta, dan para ahli pendidikan, serta kajian terhadap pengembangan pemikiran kreatif tentang pendidikan Indonesia di masa mendatang.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c,e Ketrampilan umum a,e
16.	<b>Nama Matakuliah : Desentralisasi Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6216/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini akan membekali pengetahuan, pemahaman secara teori dan keterampilan	Sikap Penguasaan pengetahuan

	<p>analisis dalam praktik desentralisasi pendidikan kepada para mahasiswa program studi kebijakan pendidikan agar dapat menjelaskan dan terampil dalam menganalisis masalah pendidikan dalam proses desentralisasi yang dilaksanakan pemerintah. Matakuliah ini akan mengajarkan ide/gagasan/konsep, definisi/pengertian, contoh kebijakan-kebijakan pendidikan yang dilaksanakan pemerintah di era desentralisasi, dinamika pelaksanaan, dan hasil dari desentralisasi pendidikan di daerah-daerah.</p>	<p>(g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum c</p>
17.	<p><b>Nama Matakuliah : Penelitian Kuantitatif</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6218/2 sks</b></p>	
	<p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini akan membahas mengenai konsep data, pengembangan instrumen, kuantitatif deskriptif, korelasional, kausal, termasuk di dalamnya survei pendidikan, serta pengembangan instrumen, validitas, reliabilitas instrumen, dan analisis data kuantitatif.</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum c,d</p>
18.	<p><b>Nama Matakuliah : Komparasi Pluralitas Pendidikan Antar Daerah.</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6220/2 sks</b></p>	
	<p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini membahas Perbandingan pluralitas dalam praktik pendidikan, serta layanan dalam pendidikan dan juga aspek dinamis kelembagaan, struktur pendidikan, pendidikan ditinjau dari sistem serta penerapannya dalam praksis pendidikan, organisasi, analisis pekerjaan, kepemimpinan dan motivasi kerja. Khususnya sebagai dasar perbandingan kebijakan pengelolaan lembaga pendidikan antar daerah</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum e</p>
19.	<p><b>Nama Matakuliah : Kebijakan Pendidikan Responsif Gender</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6221/2 sks</b></p>	
	<p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini akan membahas tentang konsep Kesenjangan antar gender, konsep dan teori gender serta analisis serta norma sosial, struktur sosial, pranata social, budaya masyarakat Indonesia, perubahan social dan gerakan feminisme untuk mencapai kesetaraan</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap k Penguasaan pengetahuan (e) Ketrampilan Khusus a Ketrampilan umum</p>

	gender dalam pendidikan dan masyarakat.	
20.	<b>Nama Matakuliah : Modal Sosial dan Modal Budaya Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6222/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas konsep dasar tentang modal sosial dan modal budaya serta strategi pengembangan modal sosial dan budaya yang diperlukan untuk membangun kebijakan pendidikan Indonesia dalam upaya perbaikan mutu pendidikan di Indonesia	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum e
21.	<b>Nama Matakuliah : Evaluasi Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6223/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini memberikan pemahaman, keterampilan dan sikap yang baik, jujur dan kritis terhadap evaluasi pendidikan yang meliputi teori belajar dan ranah belajar, pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi, objek dan subjek evaluasi, alat evaluasi, masalah tes, validitas, reliabilitas, taksonomi, tujuan instruksional, tes standar dan tes buatan guru, penyusunan tes, tabel spesifikasi, analisis hasil tes, mengolah nilai, kedudukan siswa dalam kelompok, pengadministrasian nilai dan evaluasi program pengajaran. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan tatap muka, diskusi dan atau bedah buku/artikel. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas dan aktivitas diskusi	Sikap k Penguasaan pengetahuan (a,c) Ketrampilan Khusus d Ketrampilan umum b,g
22.	<b>Nama Matakuliah : Ethnografi Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6224/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah Etnografi Pendidikan ini memberikan konsep dasar, karakteristik, tujuan tentang metode etnografi untuk diaplikasikan dalam riset pendidikan, serta memuat tentang pola asuh yang berdampak pada persepsi dan aspirasi masyarakat terhadap pendidikan	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum e
23.	<b>Nama Matakuliah : Analisis Kebijakan Pembiayaan Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6225/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini memberikan pemahaman konsep-konsep analisis pada ekonomi biaya	Sikap k Penguasaan pengetahuan

	dalam pendidikan, rasio pembiayaan dan pola-pola pembiayaan pendidikan baik makro maupun mikro beserta cara melakukan analisis biaya pendidikan.	(e) Ketrampilan Khusus b Ketrampilan umum
24.	<b>Nama Matakuliah : Kepemimpinan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6226/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas pengertian kepemimpinan, teori kepemimpinan, faktor-faktor keberhasilan kepemimpinan, ciri kepemimpinan pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (d) Ketrampilan Khusus a, c Ketrampilan umum e,g
25.	<b>Nama Matakuliah : Penelitian Kualitatif</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6227/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas teori dan praktek menyangkut pendekatan, metode-metode, dan implikasi dalam penelitian kualitatif, meliputi kualitatif deskriptif, fenomenologi, grounded research, naratif research, studi kasus, etnografi, dan penelitian konten.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum c,d
26.	<b>Nama Matakuliah : Komunikasi Efektif</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6228/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang pengertian, peranan, fungsi dan macam-macam komunikasi serta peran budaya dan bahasa dalam komunikasi. Juga dibahas tentang strategi membangun komunikasi yang efektif, termasuk teknik berbicara, dan mendengar yang efektif agar tercapai komunikasi yang respektif sebagai landasan terciptanya interaksi mutual yang dapat menjalin hubungan timbal balik yang sehat dalam kehidupan bermasyarakat dan di dunia kerja.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (h) Ketrampilan Khusus e Ketrampilan umum

27.	<b>Nama Matakuliah : Penelitian Tindakan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6229/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah membekali kemampuan mahasiswa secara teoritik untuk melihat permasalahan mutu pendidikan dan permasalahan yang berkaitan dengan kebijakan pendidikan, dan mampu mengidentifikasi permasalahan yang ada dan merumuskannya menjadi fokus masalah penelitian tindakan. Menentukan metode penelitian tindakan yang tepat untuk tindakan kelas, institusional dan social. Juga mampu menyusun proposal penelitian tindakan, mampu menganalisis data dan menulis laporan penelitian tindakan yang benar dan sistimatis.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum c,d
28.	<b>Nama Matakuliah : Sistem Informasi Kebijakan Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6232/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini akan membekali pengetahuan, pemahaman secara teori dan keterampilan analisis mengenai sistem informasi kebijakan pendidikan kepada para mahasiswa program studi kebijakan pendidikan agar dapat menjelaskan dan terampil dalam menganalisis informasi yang dapat digunakan dalam kajian kebijakan pendidikan. Matakuliah ini akan mengajarkan materi-materi tentang: definisi/ pengertian sistem informasi, wujud/bentuk sistem informasi, mekanisme kerja sistem informasi, dan tujuan dan manfaat sistem informasi dalam memahami dan mengkaji kebijakan-kebijakan pendidikan di era desentralisasi.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum c,d
29.	<b>Nama Matakuliah : Teori-teori Pendidikan Modern</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6231/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas teori-teori pendidikan dari berbagai pemikiran ahli pendidikan pada zaman modern (abad 17-19) dan zaman kontemporer (abad 20-21) meliputi arti penting pendidikan, pendidik,	Sikap k Penguasaan pengetahuan (a) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum

	peserta didik, tujuan, kurikulum, metode dan penilaian pendidikan.	
30.	<b>Nama Matakuliah : Analisis Model-model Pembelajaran</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6232/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar model pembelajaran, komponen model pembelajaran, model-model pembelajaran (Pembelajaran Sosial, Pembelajaran Mengolah Informasi, Pembelajaran Individual, Pembelajaran Sistem Perilaku, dan Pembelajaran inovatif), dan kebijakan yang terkait dengan model pembelajaran.	Sikap k Penguasaan pengetahuan © Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
31.	<b>Nama Matakuliah : Analisis Kuantitatif untuk Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6234/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang paradigma penelitian, pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, penggunaan statistic dalam penelitian kuantitatif, topic dan masalah dalam penelitian Kuantitatif, pengumpulan data dan Teknik Analisis kuantitatif pada kebijakan pendidikan dengan teknik korelasi, regresi, anava, anakova , uji beda dan statistik non parametrik.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus b, f Ketrampilan umum b,c,d
32.	<b>Nama Matakuliah : Model – Model Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6234/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah Model-model Kebijakan Pendidikan membahas Pendekatan kebijakan dalam pendidikan (empirik dan evaluatif) dan model-model kebijakan dalam pendidikan (Model deskriptif, normatif, verbal, simbolis, prosedural, pengganti dan perspektif) serta asas yang menjadi garis besar dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan didasarkan atas suatu ketentuan dari aturan yang ada.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (e) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
33.	<b>Nama Matakuliah : Workshop Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKBBK6235/3 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas analisis pendidikan dan hal-hal yang terkait dengannya, dimulai dari pengenalan setting pendidikan,	Sikap k Penguasaan pengetahuan (h)

	penyusunan indikator pemerataan dan mutu pendidikan, review penelitian kebijakan pendidikan, pemetaan pendidikan berdasarkan data pendidikan dan non pendidikan, serta simulasi pemetaan dan analisis data (cohort).	Ketrampilan Khusus a Ketrampilan umum f
<b>34.</b>	<b>Nama Matakuliah : Teori dan Pendekatan Sistem</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6236/ 2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas pengertian sistem, hubungan antara sistem , alur dan mekanisme sistem, komponen dalam sistem,maupun wujud sistem. Pendekatan pendidikan berdasar sistem memberikan wawasan tercapainya tujuan pendidikan, memerlukan keterpaduan antara pelaksanaan sistem pendidikan secara mikro dengan sistem pendidikan secara makro, antara keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan secara personal dengan tercapainya tujuan pendidikan secara regional maupun nasional.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (f) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum a
<b>35.</b>	<b>Nama Matakuliah : Model–model Pengembangan Kurikulum</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6237/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar dan prinsip-prinsip dasar kurikulum yang meliputi makna kurikulum dan filosofi kurikulum, konsepsi-konsepsi kurikulum, fondasi-fondasi kurikulum, manfaat mempelajari filosofi kurikulum, desain kurikulum, dan isu-isu kurikulum dalam konteks pendidikan nasional indonesia.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (e) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
<b>36.</b>	<b>Nama Matakuliah : Seminar Proposal Skripsi</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6239/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang praktek pembuatan proposal rencana skripsi mahasiswa sesuai dengan panduan pembuatan skripsi dari UNY. Hasil akhir dari rencana proposal skripsi dipaparkan dalam seminar proposal prodi Kebijakan Pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (h) Ketrampilan Khusus c Ketrampilan umum d,f,i

### Matakuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP) Pilihan

No	Nama Matakuliah, Deskripsi Matakuliah, dan CP yang dikembangkan	
1.	<b>Nama Matakuliah : Teori Kritis Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6240/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini merupakan matakuliah pilihan yang membahas tentang sejarah teori kritis pendidikan, tokoh-tokoh teori kritis pendidikan, pengaruh teori kritis terhadap berbagai kebijakan pendidikan di dunia dan Indonesia telah kritik terhadap pendidikan para tokoh teori kritis.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (a) Ketrampilan Khusus e Ketrampilan umum
2.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan Masyarakat Tertinggal</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6241/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas konsep dan teori –teori masyarakat dan masyarakat tertinggal, tinjauan sosio-ekonomi dan budaya masyarakat tertinggal, faktor-faktor penyebab masyarakat tertinggal, pemberdayaan masyarakat tertinggal, dan kebijakan pendidikan masyarakat tertinggal.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus a Ketrampilan umum
3.	<b>Nama Matakuliah : Pendidikan dalam Ruang Maya</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6242/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang dasar-dasar penggunaan ICT (Information, Communication, and Technology) untuk memperoleh orientasi kritis yang dapat menimbulkan ketrampilan intelektual yaitu ketrampilan untuk berargumentasi secara rasional dan kritis dalam kaitannya dengan pengembangan penelitian (research development), dalam rangka menyesuaikan kompetensi pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 termasuk di dalamnya pembahasan mengenai cyber crime, bullying di ruang maya.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (c) Ketrampilan Khusus Ketrampilan umum
4.	<b>Nama Matakuliah : Advokasi Kebijakan Pendidikan</b> <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6243/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang berbagai macam lembaga advokasi pendidikan, advokasi litigasi dan non-litigasi serta pendampingan dalam permasalahan	Sikap k Penguasaan pengetahuan (i) Ketrampilan Khusus e Ketrampilan umum

	pendidikan.	
5.	<b>Nama Matakuliah : Penelitian Konten</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6244 / 2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas tentang pengertian penelitian konten, berbagai jenis penelitian konten, metode pengumpulan data, pengabsahan data dan analisis data, serta inferensi penelitian konten yang e dalam hal kebijakan pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus f Ketrampilan umum
6.	<b>Nama Matakuliah : Aliansi dan Jejaring Pendidikan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6245/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini membahas teori jaringan, modal sosial dan budaya dalam pendidikan, serta pengembangan jejaring untuk pengembangan pendidikan.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (h) Ketrampilan Khusus a,c,e Ketrampilan umum
7.	<b>Nama Matakuliah : Analisis Data dengan Komputer</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6246/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Mata kuliah ini bersifat pilihan yang membahas tentang pengolahan data statistik	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus d,f Ketrampilan umum
8.	<b>Nama Matakuliah : Konflik Kebijakan</b>	
	<b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6247/2 sks</b>	
	<b>Deskripsi Matakuliah</b>	<b>LO yang dikembangkan</b>
	Matakuliah ini akan membekali pengetahuan, pemahaman secara teori dan keterampilan analisis mengenai konflik antar aktor yang berkepentingan dalam setiap tahapan mulai dari proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan pendidikan kepada para mahasiswa program studi kebijakan pendidikan agar dapat menjelaskan dan terampil dalam menganalisis masalah konflik yang terjadi di dalam sebuah kebijakan pendidikan yang dirumuskan dan diterapkan oleh pemerintah. Matakuliah ini akan mengajarkan materi-materi tentang: definisi/pengertian konflik, wujud/bentuk konflik, mekanisme kerja konflik, dan dampak konflik dalam kebijakan-kebijakan pendidikan dalam proses desentralisasi.	Sikap k Penguasaan pengetahuan (g) Ketrampilan Khusus d,f Ketrampilan umum

<b>9.</b>	<p><b>Nama Matakuliah : Standarisasi Pendidikan</b>  <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6248/2 sks</b></p> <p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini membahas mengenai pengertian, tujuan, fungsi, maupun lingkup standar pendidikan meliputi 8 standar : terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, pendidik &amp; tenaga kependidikan, sarana prasarana, pengelolaan pembiayaan, penilaian. Perluanya PT melaksanakan manajemen mutu melalui pemantauan kualitas akademik yang terstandar, pencapaian kualitas pendidikan di PT melalui penjaminan mutu dengan sistem jaminan mutu penyelenggaraan PT (JMPP), Prinsip dasar JMPP., keterlaksanaan JMPP.</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap k  Penguasaan pengetahuan (e)  Ketrampilan Khusus  Ketrampilan umum</p>
<b>10.</b>	<p><b>Nama Matakuliah : Pendidikan Anti Korupsi</b>  <b>Kode Matakuliah/sks : MKKKBK6249/2 sks</b></p> <p><b>Deskripsi Matakuliah</b></p> <p>Matakuliah ini akan membekali pengetahuan, pemahaman secara teori dan keterampilan analisis mengenai masalah korupsi terhadap sumber daya kebijakan pendidikan yang diterapkan oleh pemerintah kepada para mahasiswa program studi kebijakan pendidikan agar dapat menjelaskan dan terampil dalam menganalisis masalah korupsi yang terjadi. Pendidikan Anti Korupsi dapat membekali mahasiswa akan pentingnya belajar pendidikan Anti-korupsi. Matakuliah ini akan mengajarkan materi-materi tentang: definisi/pengertian anti-korupsi, wujud/bentuk korupsi, mekanisme kerja tindakan korupsi, dan tujuan serta manfaat pendidikan anti-korupsi dalam memahami dan mengkaji kebijakan-kebijakan pendidikan di era desentralisasi.</p>	<p><b>LO yang dikembangkan</b></p> <p>Sikap k  Penguasaan pengetahuan (g)  Ketrampilan Khusus d,f  Ketrampilan umum</p>